



Direzione Didattica 1° Circolo "E. De Amicis" Avola

P.T.O.F. 2016/19

Scheda Progetto Inclusione

Referente Carmela Fiorile

Denominazione progetto	Progetto inclusione " Io sto bene con tutti"
Priorità cui si riferisce	Sviluppare lo spirito d'iniziativa, incoraggiando l'espressione di se stessi, delle proprie attitudini e delle proprie preferenze. Attivare il senso di responsabilità, la capacità del prendersi cura di se stessi, delle proprie attitudini e delle proprie preferenze.
Traguardo di risultato	Competenze chiave europee: competenza sociale-consapevolezza ed espressione culturale . Trasmettere le proprie idee. Saper lavorare in gruppo e dimostrare determinazione, motivazione e creatività. Comunicare costruttivamente in ambienti differenti; manifestare tolleranza; capire i diversi punti di vista. Rispettare e apprezzare gli altri.
Obiettivo di processo	Predisporre un ambiente accogliente che agevoli la vita scolastica di tutti gli alunni, in particolar modo degli alunni con handicap e/o con bisogni educativi speciali.
Altre priorità	Valorizzazione dei vari tipi di intelligenza e possibilità di trovare spazi adeguati in cui esprimere le proprie potenzialità. Mettere in risalto il valore di doti, peculiarità e talenti alternativi.
Situazione su cui si interviene	<p>Un aspetto che si intende valorizzare è quello dell'inclusione, intesa questa come prerogativa di tutti gli alunni che hanno il diritto di "stare bene" a scuola e non solo prerogativa di alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'ambito di riferimento sarà la Globalità dei Linguaggi, basato su una forte fede nei potenziali umani e nella diversità come ricchezza per un "viaggio" di esplorazione della nostra Arte di Vivere attraverso il corpo, il gioco, l'arte grafico-pittorica, la musica. Il carattere formativo e pedagogico del progetto è fondato sulla comunicazione, sull'affettività e sulla valorizzazione di tutte le qualità e di tutte le potenzialità di cui ha capacità l'essere umano per permettergli di vivere esperienze sociali accoglienti e un clima scolastico rassicurante e motivante.</p> <p>Si vogliono soprattutto eliminare tutte le forme discriminatorie, siano esse materiali o umane, facendo vivere la diversità come normalità, focalizzando l'attenzione sulle potenzialità e sulle funzionalità presenti negli alunni, creando spazi vivibili e condivisibili da tutti. Il progetto coinvolgerà l'intero gruppo classe, proprio per non creare fenomeni di esclusione e per attivare, di contro, buone pratiche inclusive. Una quota oraria settimanale sarà dedicata al progetto inclusione nelle varie classi dei plessi di scuola primaria in accordo con le docenti titolari che saranno parte attiva nell'espletamento del progetto stesso. Ogni attività prevista verrà preceduta da un'attenta analisi della fattibilità esecutiva: idoneità degli spazi, potenzialità motoria e intellettuale degli alunni, tipo di bisogno educativo.</p>

Destinatari Attività previste	Tutte le classi di	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">attività</th> <th colspan="8">Tempificazione attività</th> </tr> <tr> <th>ott</th> <th>nov</th> <th>dic</th> <th>gen</th> <th>feb</th> <th>mar</th> <th>apr</th> <th>Magg.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giochi di coppia, di piccolo gruppo e di grande gruppo all'interno della classe " Indovina chi manca"- " Riconosci chi è"- " Un corpo solo"- " Conta le gocce"- " Il trenino sonoro"- " Fidati"</td> <td>X</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Uso dello strumentario Orf nel presentare se stessi, per esprimere emozioni e stati d'animo</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Disegno libero per l'espressività grafica e cromatica</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rappresentazione su carta pacchi del proprio corpo e costruire la catena dell'amicizia</td> <td></td> <td>X</td> <td>x</td> <td>X</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ascolto della fiaba "Il draghetto Verdurino". Coloritura dei disegni raffiguranti i personaggi della storia</td> <td></td> <td>x</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Riflessioni sui fattori essenziali che devono essere presenti per raggiungere la serenità.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Espressione, a turno, di complimenti ai compagni di classe trovando gli aspetti positivi che li caratterizzano.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ascolto della favola "L'avventura di Birillo" Riflessioni sui contenuti della favola e coloritura dei disegni raffiguranti i vari personaggi.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lavori a coppia, in piccoli e grandi gruppi.</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>	attività	Tempificazione attività								ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	Magg.	Giochi di coppia, di piccolo gruppo e di grande gruppo all'interno della classe " Indovina chi manca"- " Riconosci chi è"- " Un corpo solo"- " Conta le gocce"- " Il trenino sonoro"- " Fidati"	X	x	x	x	x	x	x	X	Uso dello strumentario Orf nel presentare se stessi, per esprimere emozioni e stati d'animo	x	x	x	x	x	x	x	x	Disegno libero per l'espressività grafica e cromatica	x	x	x	x	x				Rappresentazione su carta pacchi del proprio corpo e costruire la catena dell'amicizia		X	x	X	x				Ascolto della fiaba "Il draghetto Verdurino". Coloritura dei disegni raffiguranti i personaggi della storia		x	X						Riflessioni sui fattori essenziali che devono essere presenti per raggiungere la serenità.							x	x	Espressione, a turno, di complimenti ai compagni di classe trovando gli aspetti positivi che li caratterizzano.				x	x				Ascolto della favola "L'avventura di Birillo" Riflessioni sui contenuti della favola e coloritura dei disegni raffiguranti i vari personaggi.						x	x		Lavori a coppia, in piccoli e grandi gruppi.	x	x	x	x	x	x	x	x	<p>Scuola Primaria in cui sono presenti alunni H e/o con Bisogni Educativi speciali</p>
		attività		Tempificazione attività																																																																																																	
			ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	Magg.																																																																																											
		Giochi di coppia, di piccolo gruppo e di grande gruppo all'interno della classe " Indovina chi manca"- " Riconosci chi è"- " Un corpo solo"- " Conta le gocce"- " Il trenino sonoro"- " Fidati"	X	x	x	x	x	x	x	X																																																																																											
		Uso dello strumentario Orf nel presentare se stessi, per esprimere emozioni e stati d'animo	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																											
		Disegno libero per l'espressività grafica e cromatica	x	x	x	x	x																																																																																														
		Rappresentazione su carta pacchi del proprio corpo e costruire la catena dell'amicizia		X	x	X	x																																																																																														
		Ascolto della fiaba "Il draghetto Verdurino". Coloritura dei disegni raffiguranti i personaggi della storia		x	X																																																																																																
		Riflessioni sui fattori essenziali che devono essere presenti per raggiungere la serenità.							x	x																																																																																											
		Espressione, a turno, di complimenti ai compagni di classe trovando gli aspetti positivi che li caratterizzano.				x	x																																																																																														
Ascolto della favola "L'avventura di Birillo" Riflessioni sui contenuti della favola e coloritura dei disegni raffiguranti i vari personaggi.						x	x																																																																																														
Lavori a coppia, in piccoli e grandi gruppi.	x	x	x	x	x	x	x	x																																																																																													
Risorse finanziarie necessarie	Euro circa 50,00 per acquisto di carta per fotocopie, carta pacchi, colori a tempera, pennelli.																																																																																																				

Risorse umane / area	Insegnante referente del progetto utilizzata per 5 ore settimanali per l'ampliamento dell'offerta formativa. Docenti titolari delle classi. Non è previsto compenso. Area di processo: Inclusione e differenziazione.
Altre risorse necessarie	Fotocopie- Uso di spazi: Aula Multimediale, Aula Magna e Palestra.
Indicatori utilizzati	Livello di partecipazione alle attività- Grado di coesione del gruppo classe - Frequenza Scolastica- Coinvolgimento nella vita scolastica- Indice di gradimento delle attività svolte. Verifica e valutazione attraverso: osservazioni, prestazioni, questionari ed interviste.
Stati di avanzamento	Il progetto si svilupperà nel corso di ogni anno scolastico variando e approfondendo le attività, tenendo conto della situazione di ogni classe all'inizio dei percorsi scolastici annuali. Alla fine dell'anno in corso, che rappresenta il primo passo verso la piena attuazione di pratiche inclusive attraverso una precisa pianificazione, ci si aspetta un maggiore coinvolgimento degli alunni alla vita scolastica, in particolare degli alunni con handicap e/o con bisogni educativi speciali. Maggiore attenzione da parte degli insegnanti ai problemi legati all'inclusione e alle possibilità di mettere in pratica modalità e strategie per favorirla e per valorizzare in modo piacevole le potenzialità e le risorse di tutti gli alunni.
Valori/situazioni attese	Motivazione nella partecipazione alle attività- Coesione del gruppo classe- Diminuzione delle assenze- Senso di appartenenza- Benessere psico-fisico- Valorizzazione delle potenzialità, delle risorse e dei talenti di cui ogni alunno è portatore- Rispetto delle diversità e dei diversi modi di esprimere se stessi e la propria intelligenza- Ambiente accogliente, piacevole e sicuro- Classi predisposte in modo idoneo a favorire il lavoro di gruppo e la socializzazione- Ascolto e accoglienza delle problematiche e/o criticità presenti negli alunni.

INS. FIORILE CARMELA